

TEMAT: MIŁOSIĘRDZIE EUTANAZJI?

*Cel ogólny:* Ukazanie zagrożeń, jakie niesie ze sobą eutanazja.

*Cele szczegółowe:* Uczeń:

- wyjaśni pojęcie eutanazji;
- wytłumaczy, kogo dotyka problem eutanazja w relacji chory – rodzina;
- argumentuje sprzeciw tzw. miłosierdziu eutanazji w oparciu o KKK 2277.

*Metody i formy pracy:* burza mózgów, pogadanka, rozmowa kierowana, analiza definicji, metoda audiowizualna.

*Pomoce i środki dydaktyczne:* film „Eutanazja” (nagranie VHS programu dokumentalnego), tekst KKK 2277.

Czynności katechety, czynności uczniów, przebieg katechezy	Metody i formy pracy
<p>Modlitwa</p> <p>I. WPROWADZENIE</p> <p><i>Katecheta prosi o podanie skojarzeń związanych ze słowem „eutanazja”. Uczniowie w swobodnych wypowiedziach podają własne skojarzenia, z których żadne w początkowej fazie lekcji nie jest oceniane jako właściwe lub niewłaściwe. Gdy wszyscy chętni się wypowiedzą, katecheta prosi o próbę sformułowania definicji eutanazji na podstawie wypowiedzi uczniów.</i></p> <p>Przewidywane skojarzenia: śmierć, miłosierdzie, uśmiercanie chorych, ulga rodzinie, zastrzyk ulgi, aborcja, głupota, dobry uczynek, samobójstwo, odciążenie rodziny itp.</p> <p>Przewidywana definicja uczniów: eutanazja to miłosierne przerwanie cierpień nieuleczalnie chorego człowieka.</p> <p>II. ROZWINIĘCIE</p> <p><i>Katecheta proponuje, by uczniowie wysłuchali krótkich relacji z reportaży w popularnych pismach:</i></p> <p>„Iza – jest chora na białaczkę, przeszła już chemioterapie, miała przetaczaną krew, ale chyba już nic jej nie pomoże.”</p> <p>„Jarek – od urodzenia jest skazany na śmierć, jego matka jest narkomanka i chłopiec już w jej łonie został zakażony wirusem HIV.”</p> <p>„Wiesia – ma zaawansowaną osteoporozę, do której dołączył się rak kości, ze względu na podeszły wiek ciężko przechodzi terapię, a ze względu na częste i rozległe złamanie jest skazana na wózek.”</p> <p>„Zbyszek – trzydziestolatek z zespołem Downa i ciężkim upośledzeniem umysłowym mieszkający z rodzicami, nie wychodzi praktycznie z domu a do tego wymaga stałej opieki włącznie z karmieniem.”</p> <p>„Pani Maria – osiemdziesięcioletnia staruszka chora na Alzheimera, która już nawet nie poznaje własnych dzieci.”</p> <p><i>Następnie katecheta prosi uczniów, by spróbowali wymienić wszystkich, których dotyczy eutanazja bazując na powyższych przykładach.</i></p> <p><i>Kierując wypowiedziami uczniów doprowadzamy ich do pełnego pojęcia eutanazji, które jest zgodne z KKK 2277: „Eutanazja, jako sposób eliminowania ludzi starych, upośledzonych, zaważających; brak stuprocentowej pewności, co do nieuleczalności choroby; możliwość farmakologicznego uśmierzenia każdego bólu; uprawianie kryptanazji, czyli odbierania pacjentom życia bez ich zgody.”</i></p> <p><i>Podsumowując powyższe, katecheta zwraca uwagę uczniów na to, że człowiekowi zdrowemu i silnemu, przynajmniej w subiektywnym odczuciu, bardzo łatwo przychodzi szafować życiem innym, pomijając przy tym fakt bezsprzecznego prawa każdego człowieka do życia od poczęcia aż do naturalnej śmierci.</i></p> <p><i>Uświadamia też uczniów, że do tego momentu katechezy patrzyliśmy na problem eutanazji z pozycji człowieka zdrowego, który w chorobie widzi głównie zagrożenie i beznadzieję.</i></p> <p><i>Zapowiadając film, mówi, że teraz będziemy mogli przyrzeć się, czym jest życie i jaką ma wartość, gdy już cierpi się na nieuleczalną chorobę.</i></p> <p>III. ZAKOŃCZENIE</p> <p><i>Katecheta zachęca do osobistej refleksji po obejrzanym dokumencie. Ze względu na wagę tematu zapowiada jego kontynuację w najbliższym czasie.</i></p> <p>Modlitwa spontaniczna</p>	<p>modlitwa</p> <p>pogadanka, burza mózgów</p> <p>skojarzenia rozmowa</p> <p>pogadanka</p> <p>rozmowa kierowana analiza definicji</p> <p>prezentacja filmu</p> <p>modlitwa</p>